



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU PODOLEANU”
Loc. PODOLENI, jud. NEAMȚ, Str.SPERANȚEI nr. 4
Tel / fax 0233 299453, e-mail scoalapodoleni@yahoo.com

Nr. 1329 din 16.10.2020

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2024

DEZBĂTUT ÎN CONSILIUL PROFESORAL DIN DATA DE 06.10.2020

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRATIE DIN DATA DE 07.10.2020

I. ARGUMENT

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

III.1. PREZENTARE GENERALĂ

III.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

III.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

III.1.3 REPERE GEOGRAFICE

III.1.4 REPERE ISTORICE

III.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

III.2.1 RESURSE UMANE

III.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVII

III.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

III.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

III.2.2 RESURSE MATERIALE

III.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

III.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

III.3.2 NOTE LA PURTARE

III.3.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

III.4. ANALIZA PESTE

III.4.1 CONTEXTUL POLITIC

III.4.2 CONTEXTUL ECONOMIC

III.4.3 CONTEXTUL SOCIAL

III.4.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC

III.4.5 CONTEXTUL ECOLOGIC

III.5 ANALIZA SWOT

III.6 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

IV. VIZIUNEA

V. MISIUNEA

VI. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE

VI.1 ASIGURAREA CREȘTERII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOATE DOMENIILE ȘI TOȚI INDICATORII DIN STANDARDELE DE EVALUARE PERIODICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

VI.2 ASIGURAREA FINALITĂȚILOR EDUCATIVE

VI.3 PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI CREȘTEREA PERFORMANȚEI ELEVILOR PRIN REFORMA ȘI PERSONALIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV

VI.4 DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

VI.5 ÎNTREȚINEREA, AMELIORAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAȚIA ELECTRONICĂ

VII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

VII.1 OPȚIUNI MANAGERIALE

VII.2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

VII.3 TRUNCHIUL COMUN

VII.4 CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

VIII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

I. ARGUMENT:

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale "Alexandru Podoleanu" comuna Podoleni, județul Neamț în perioada octombrie 2020 - octombrie 2024. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană. Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2020-2024 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr echilibrat de preșcolari și elevi dar scăderea natalității reprezintă o motivație de menținere în școală a elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprezvizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc. Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară.

În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației.

La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2016-2020 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel satisfăcător. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a integrării în Uniunea Europeană și a pregătirii educabililor de a face față unei noi evoluții în carieră, într-o lume aflată într-o rapidă schimbare și în conformitate cu legea nr.1/2011, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu OMEC, cu prevederile normative ale Inspectoratului școlar, planul de dezvoltare, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- ❖ **Centrarea actului educațional pe elevii școlii:**
- ✓ strategii didactice abordate,

- ✓ stimularea creativității
- ✓ modernizarea continuă a bazei materiale a școlii
- ✓ stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor
- ❖ **Echilibru între cerere și ofertă:**
- ✓ oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes:
- ✓ utilizarea calculatorului
- ✓ comunicarea într-o limbă modernă
- ✓ educație pentru sănătate
- ✓ educație civică
- ❖ **Cooperare școală-comunitate:**
- ✓ participare la programele și acțiunile organizate cu ONG-uri, Poliția, și alte autorități locale.

III.1.1.Context legislativ

- I. OSGG nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice
- II. Ordin Administrație Publică 600/2018 privind aprobarea Codului intern managerial al entităților publice
- III. Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale ” Alexandru Podoleanu” Podoleni Neamț, are la bază un cadru legislativ motivant și inovativ:
- IV. Legea 1/2011, Legea Educației Naționale
- V. O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- VI. Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.
- VII. Programul de Guvernare pe perioada 2018 – 2022, capitolul Educație
- VIII. Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- IX. Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- X. Regulamentul de Organizare Internă a Scolii Gimnaziale „ Alexandru Podoleanu”, Podoleni-Neamț.
- XI. Ordinul MEN nr. 4619 din 22.09.2014
- XII. Raportul I.S.J. Neamt, privind starea învățământului în județul Neamt în anul școlar 2019/2020.
- XIII. Ordin nr. 5.457/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022
- XIV. Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- XV. Metodologii si Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- XVI. Metodologia formării continue a personalului didactic din învășământul preuniversitar.
- XVII. Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării
- XVIII. Buletinele Informativ ale Ministerului Educației și Cercetării
- XIX. Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Serban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001
- XX. Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, S. Iosifescu, 2000
- XXI. HG 1534/2008 – Standarde de referință si indicatori de performanță pentru evaluarea si asigurarea calității în învățământul preuniversitar

XXII. HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar.

III.1.2.ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ALEXANDRU PODOLEANU”

Adresa : Str. Speranței, nr.4 loc. Podoleni,jud.Neamț

Contact: 0233.299.453/ fax 0233.299.453

e-mail: scoalapodoleni@yahoo.com

Orarul școlii: 8:00-14:00

Limba de predare: limba română

Există și trei unități arondate în care funcționează doar învățământul preșcolar:

Grădinița nr. 1 a Școlii Gimnaziale ” Alexandru Podoleanu”.str.Al.Podoleanu, nr.19

Grădinița nr. 2 a Școlii Gimnaziale ” Alexandru Podoleanu”, str.Bisericii, nr.20

Grădinița nr. 3 a Școlii Gimnaziale ” Alexandru Podoleanu”, str.Sfânta Treime 81-83.

III.1.3.REPERE GEOGRAFICE ȘI ISTORICE

Comuna Podoleni este compusă din satele Podoleni și Negritești și face parte din județul Neamț din anul 1968. Localitatea este situată în partea de sud-est a județului Neamț. În partea de sud se află râul Bistrița. Vatra satului este așezată pe șes, în nord și nord-est se află amfiteatrul unui deal brodat cu vii și pomi fructiferi. Satul Negritești își are matca într-o scobitură terestră, pe valea pârâului Verdele.

Scurt istoric:

În anul 1865 s-a auzit primul sunet de clopoțel pentru cei mai tineri locuitori din comuna Podoleni. În școala nou înființată învățau 43 băieți și fete într-un spațiu de 24,19 mp. Mulți copii scriau pe genunchi într-o încăpere insalubră, construită din vălătuci și cu lut pe jos.

Primul învățător al școlii a fost preotul Costache Dimitriu.

Din documentele de arhivă rezultă ca în anul 1875 se lucra cu 5 clase în aceleași condiții improprii, iar în anul 1879, pe când era învățător Ioan Veniamin, absolvent al Școlii Normale din Bârlad, într-un process verbal de inspecție se consemnează necesitatea construirii unui local de școală adecvat. Temelia noului lăcaș pentru instruirea și educarea tinerei generații a fost pusă în anul 1903.

În satul Negritești, lumina școlii pătrunde în anul 1921, prima învățătoare fiind Cleopatra Mera. În anul 1923 se înființează o școală și în zona Luncași a satului Podoleni.

Legea învățământului din 1924 a adus importante îmbunătățiri privind creșterea numărului de școli primare satești, precum și a numărului dascălilor. Tot această lege a prevăzut durata învățământului primar de 7 clase.

Documenele păstrează numele celor care cu dragoste și pasiune s-au aplecat asupra celor dornici să-și săvârșească pregătirea pentru viață, să-ți îmbogățească mintea și sufletul: Ana Pușchin, Maria Mocanu, Ion Pârlea, Emanoil Albu...

Începind cu anul 1965 se generalizează învățământul de 8 ani. Numărul elevilor fiind în continuă creștere, s-a construit un nou lăcaș de școală, s-au extins spațiile existente, s-au construit grădinițe, s-au dotat corespunzător sălile de clasă.

Urmând exemplul înaintașilor, actuala generație se preocupă permanent de ridicarea prestigiului școlii noastre.

III.2.ANALIZA DE TIP CANTITATIV

III.2.1.RESURSE UMANE

III.2.1.1.PREȘCOLARI ȘI ELEVI

An școlar	Nr.clase	Nr. elevi
2017-2018	23	433
2018-2019	22	423
2019-2020	21	410

În anul școlar 2019-2020, distribuția elevilor pe grupe/clase s-a prezentat astfel:

Școala Gimnazială,, Alexandru Podoleanu”

Nivel de învățământ	Grupa/Clasa	Număr de clase/grupe	Număr de copii/elevi
Preșcolar	Mică	1	19
	Mijlocie	1	16
	Mare	1	16
	Total	3	51
Primar, din care	Clasa pregătitoare	2	40
	Clasa I	2	42
	Clasa aIIa	2	48
	Clasa aIIIa	1	29
	Clasa aIVa	2	36
	Total	9	179
Gimnaziu	Clasa a Va	2	43
	Clasa a VIa	1	41
	Clasa a VIIa	2	32
	Clasa a VIIIa	2	24
	Total	7	140

Structură arondată Grădinița nr.2 Șes

Nivel de învățământ	Grupa/Clasa	Număr de clase/grupe	Număr de copii/elevi
Preșcolar	Mică/Mijlocie	1	18
	Mare	1	10
	Total	2	28

Structură arondată Grădinița nr.3 Luncași

Nivel de învățământ	Grupa/Clasa	Număr de clase/grupe	Număr de copii/elevi
Preșcolar	Mare	1	12

Indicatori de evaluare a performanței:

- rata de promovabilitate: 99%
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune:20%
- procentul de promovabilitate la testele naționale:70 %

III.2.1.2.PERSONAL DIDACTIC

- **DE CONDUCERE** – DIRECTOR

- **DIDACTIC:**

educatoare – titulari: - definitivat-0.

- gradul II- 1

- gradul I - 4

învățători – titulari: - gradul I - 5

- gradul II – 2

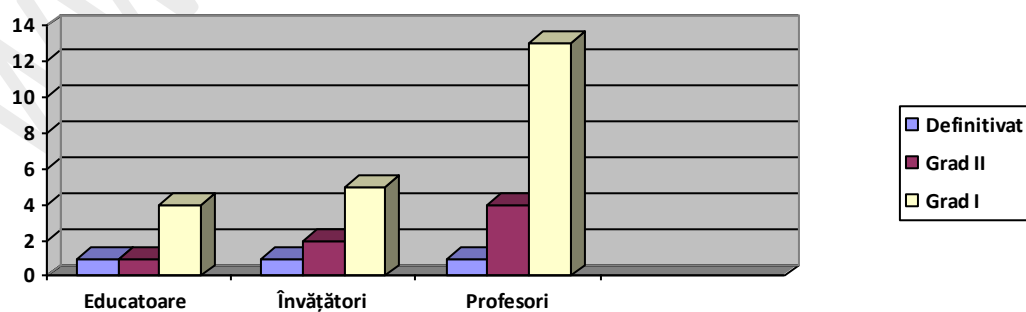
- definitivat- 1

profesori – titulari: - definitivat- 2

- gradul II – 2

- gradul I – 11

- suplinitori – debutant- 1



Norme didactic: 31,05

III.2.1.3.DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC: -1 secretar

-1 administrator financiar

-1 administrator de patrimoniu

Norme didactic auxiliar -3

- 1 muncitor de întreținere

- 4,5 îngrijitori

III.2.2.RESURSE MATERIALE

- 21 săli de clasă dotate cu calculatoare, videoproiectoare și camere web, conectare la internet;
- laborator de biologie;
- laborator chimie;
- laborator fizică;
- 1 laborator de informatică dotat cu câte 25 calculatoare și un server;
- sală de sport și 2 terenuri de sport;
- bibliotecă cu 9400 volume ;
- spații special amenajate pentru: depozitare hărți; depozitare lapte și corn; depozitare manuale școlare;
- depozitare arhivă;
- 1 atelier mecanic;
- 1 grupuri sanitar.

- **Starea clădirilor:** în fiecare an s-au executat lucrări de reparații, în funcție de bugetul alocat și de necesități.
- **Nivelul dotărilor:** școala are în dotare planșe, hărți, aparate de videoproiecție, materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, există un cabinet de informatică cu 25 calculatoare, există 1 televizor, 2 copiatoare. Biblioteca are un număr de 9400 volume.
- Construirea unei clădiri noi – Grădinița nr. 1, structură arondată Școlii Gimnaziale ” Alexandru Podoleanu”.
- **Finantarea:**- din bugetul local și din bugetul de stat, autofinanțare.

III.3.INFORMAȚII DE TIP CALITATIV:

- **Ambianța în unitatea școlară:** atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar conflicte ele sunt soluționate în mod obiectiv.
- **Relațiile dintre director-personal/ profesori, profesor- profesor, profesori – elevi , elevi-elevi,** se bazează pe comunicare, colaborare și ajutor reciproc.
- **Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență al elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social favorabil (venituri medii, condiții normale de viață)

- condiții grele de trai pentru un număr mic de elevi : locuințe necorespunzătoare , probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii, mediu ambiant necorespunzător;
- deschidere din partea elevilor și părinților către educație, cultură;
- număr destul de mare de copii cu părinții plecați în străinătate: 33 cu un părinte și 15 cu ambii părinți
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor
- modele comportamentale negative: abandon școlar-2 elevi, lipsa de igienă- într-un număr foarte mic, violența fizică și verbală – încheiate în mod amiabil cu mustrare verbală și scăderea notei la purtare.
- **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor tematice sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare. În personalul cadrelor didactice există și 2 formatori care desfășoară activități de perfecționare continuă a cadrelor didactice.
- **Nivelul de calificare:**
 - studii universitare de lungă durată: 26
 - studii universitare de scurtă durată: 0
 - studii master – 5
- **Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliilor profesoriale și Consiliului de Administrație. Există comisii de lucru pe departamente. Responsabilii comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.
- **Relații cu comunitatea:** Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților. Există disponibilitate din partea unor cadre didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează lunar întâlniri –lectorate, consultații individuale cu părinții sau ori de câte ori este nevoie). Există cazuri rare de părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor și în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl au diriginții și învățătorii. Colaborarea cu autoritățile locale este bună, însă niciodată bun nu e de ajuns
- **Parteneri sociali:** Primăria, Biserica, Poliția, Biblioteca comunală, Fabrica de jucării ” Vulp’s toys”, Societăți comerciale : „Mirecris”, „Savmac” „,Opennet” ș.a.

III.3.1. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

	2018-2019	2019-2020
Număr de elevi înscriși	433	423
Număr de elevi promovați	427	423
TOTAL ȘCOALĂ	97,82%	100%

Clasa	Promovabilitate 2018-2019	Promovabilitate 2019-2020
Clasa pregătitoare A	100%	100%
Clasa pregătitoare B	100%	100%
Clasa I A	100%	100%
Clasa I B	100%	100%
Clasa a II-a A	100%	100%
Clasa a II a B	-	100%
Clasa a III-a A	98%	100%
Clasa a III-a B	100%	-
Clasa a IV-a A	100%	100%
Clasa a IV-a B	100%	100%
TOTAL PRIMAR	99,1%	100%
Clasa a V a A	100%	100%
Clasa a V a B	89,5%	100%
Clasa VI a A	100%	100%
Clasa a VI a B	87,5%	100%
Clasa VII a	98,87%	100%
Clasa VIIIa A	100 %	100%
Clasa a VIII B	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	96,55%	100%
TOTAL ȘCOALĂ	97,82%	100%

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 2 ani, atât la ciclul primar cât și la cel gimnazial. La nivelul clasei a IV-a se impune o activitate didactică bazată pe lecții comune între învățător și profesori, astfel încât la nivelul clasei a V-a nivelul de promovabilitate să crească.

Situația școlară în anul școlar 2019-2020, raportată la medii:

- **Ciclul primar**

Clasa	PROMOVAȚI	CORIGENȚI	REPETENȚI
Preg A	19	0	0
Preg B	21	0	0
I A	18	0	0
I B	15	0	0
a II-a A	19	0	0
a II-a B	24	0	0
a III-a	28	0	0
a IV-a A	21	0	0

a IV-a B	15	0	0
TOTAL	170	0	0

- **Ciclul gimnazial**

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99(S)	7-7,99(B)	8-8,99(B)	9-10(FB)		
a V-a A	23	4	7	8	4	0	0
a V-a B	21	3	4	6	7	0	0
a VI-a A	22	3	6	4	9	0	0
a VI-a B	20	6	5	2	7	0	0
a VII-a	32	16	4	10	2	0	0
a VIII-a	23	1	6	9	7	0	0
TOTAL	141	33	32	40	36	0	0

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

Clasa	2018-2019	2019-2020
Repetenți situație școlară	6	0
PROCENT	2,18%	0%
Repetenți prin abandon	2	2
PROCENT	0,46%	0,44%
Total procent repetenție	2,64%	0,44%

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate	Nr absențe/elev
2018-2019	420	2792	1034	1758	6,60

2019-2020	418	2948	435	2513	7,05
-----------	-----	------	-----	------	-------------

Numărul total de absențe înregistrate în anul școlar 2019-2020 (primul semestru) este de 2948, din care doar 435 motivate și 2513 absențe nemotivate, media fiind 7,05 absențe/elev. Se constată o creștere ușoară a numărului de absențe realizate de elevi.

III.3.2. NOTE LA PURTARE

Clasa	2018-2019			2019-2020		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Pregătitoare A	0	0	0	0	0	0
Pregătitoare B	0	0	0	0	0	0
I A	0	0	19	0	0	18
I B	0	0	24	0	0	15
a II-a A	0	0	28	0	0	19
a II-a B	-	-	-	0	0	24
a III-a A	0	0	21	0	0	28
a III-a B	0	0	15	-	-	-
a IV-a A	0	0	21	0	0	21
a IV-a B	0	0	20	0	0	15
Total primar	0	0	171	0	0	170
a V-a A	0	6	19	0	0	24
a V-a B	0	0	10	2	3	18
a VI-a A	0	0	19	0	0	20
a VI-a B	0	7	8	1	0	11
a VII-a A	0	5	10	0	0	17
a VII-a B	0	2	13	2	0	10
a VIII-a	1	7	39	1	0	27
Total gimnaziu	1	27	118	6	3	127
Total școală	2	31	289	8	9	303
Procent						

III.3.3. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2020

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	23	23	0	23	100 %
Matematică	23	23	6	17	73,91 %

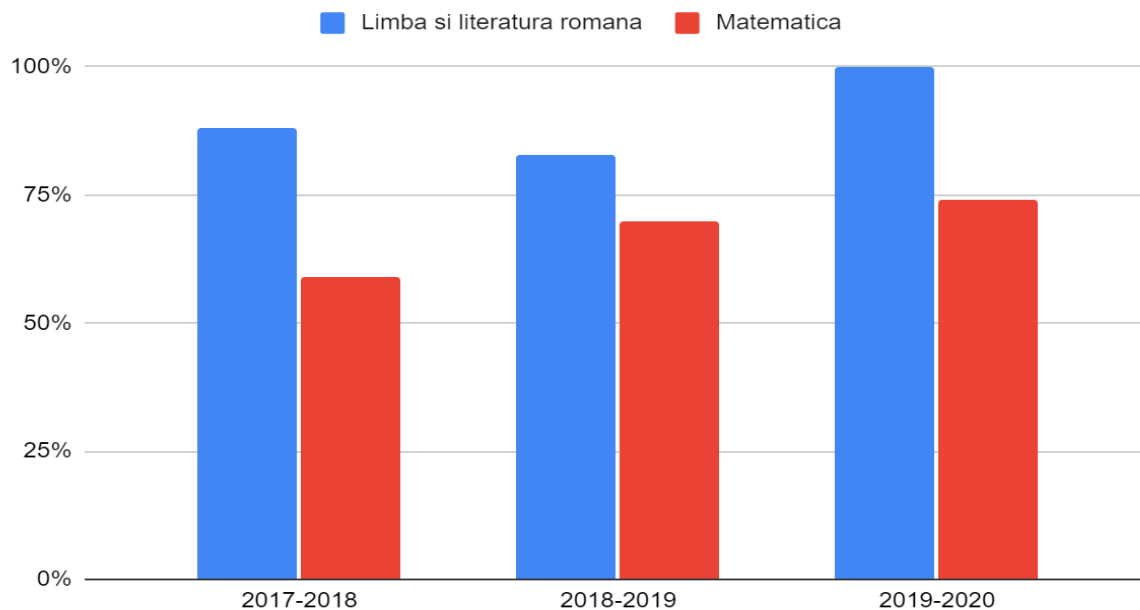
Rezultate Evaluarea Națională:

La limba și literatura română: 23 elevi înscriși, 23 elevi au obținut media peste 5 – 100 % promovabilitate.

La matematică: 23 elevi înscriși, 17 elevi au obținut media peste 5 – 73,91 % promovabilitate. Procentul de promovabilitate este mai mic la matematică, deoarece unii elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînșușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev, în cazul în care se dorește un progres.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2017-2018	34	30	88%
	2018-2018	23	19	82,95%
	2019-2020	23	23	100 %
Matematică	2017-2018	34	20	58,82
	2018-2019	23	16	69,69%
	2019-2020	23	17	73,91%



Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2019-2020:

-14 elevi au intrat la liceele teoretice din Piatra-Neamț, 3 elevi la liceele vocaționale și 5 elevi sunt admiși la școlile profesionale;

-admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr absolvenți	Nr absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2018-2019	31	30	13	3	4	10
2019-2020	23	22	11	3	4	4

III.4.ANALIZA P.E.S.T.E. (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

III.4.1.Politic: Prioritățile și direcțiile de dezvoltare stabilite de M.E.C. vor determina:

- descentralizarea învățământului românesc;
- asigurarea calității educației ;
- optimizarea finanțării învățământului ;
- dezvoltarea formării profesionale a personalului din învățământ ;
- asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație .

1.Favorabil: determină schimbări în cultura școlii;

- considerarea părinților și elevilor drept „clienți” ale căror nevoi trebuie aflate și împlinite;

- deciziile esențiale privind bugetul, politicile de personal și de dezvoltare instituțională se vor lua la nivelul școlii;

- școala se va deschide mai mult spre comunitatea locală;

- personalul didactic va fi format pe trei domenii: procedurile de asigurare a calității, descentralizarea învățământului și optimizarea curriculumului;

- centrarea școlii pe elev și nevoile comunității locale.

2. Nefavorabil: lipsa unei politici demografice;

- legislație școlară în permanentă schimbare;

- finanțarea în funcție de calitate poate genera stări conflictuale;

- apare riscul ca în viața școlii să se implice, neavizată, comunitatea locală.

III.4.2.Economic: Tranziția spre economia de piață a determinat:

- declinul economic accentuat al localității și județului;
- diversificarea pieții muncii;
- apariția unei concurențe puternice în toate domeniile de activitate.

1. Favorabil:

- creșterea posibilităților de finanțare a școlii;
- inițierea unor programe de parteneriat;
- reconsiderarea rolului școlii în pregătirea forței de muncă.

2. Nefavorabil:

- mulți părinți au devenit șomeri sau își caută de lucru în mediul extern;
- scăderea continuă a natalității;
- finalitățile școlii sunt neclare în contextul în care forța de muncă calificată nu este folosită în interes național.

III.4.3.Social: -șomaj crescut în rândul părinților;

- creșterea vârstei de căsătorie;
- statutul social precar al unor cadre didactice;
- implicarea părinților în procesul instructiv educativ este o problema secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. 30% dintre ei locuiesc în condiții insalubre și nu beneficiază de grup sanitar interior, cu apă curentă. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.
- o altă problemă socială este tendința mass-medie de a prezenta ca regulă aspectele negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

III.4.4.Tehnologic:- dotarea școlii cu tehnologie modernă (calculatoare performante, televizor, telefax, conexiune la internet) dotarea cu sursă proprie de energie electrică(generator).

Favorabil:

- posibilități de informare rapidă și complete;
- prelucrarea rapidă și riguroasă a datelor;
- economie de timp;

- fluidizarea circulației informației pe orizontală;
- impact pozitiv asupra comunității locale;
- atragere de fonduri extrabugetare.

Nefavorabil:

- nu pot fi satisfacute toate solicitările elevilor care doresc diferite categorii de opționale .

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Mai ales în această perioadă dificilă pe care o traversează omenirea (pandemia de Covid 19) este imperios necesar conectarea reală a tuturor cadrelor didactice și elevilor la mediul online. La Școala Gimnazială „Alexandru Podoleanu” s-a implementat conectarea la platforma educațională Google Classroom, însă realizarea orelor în sistem online este departe de realizare, atâta timp cât 40% din populația școlară nu are dispozitiv electronic propriu, sau mai grav, conexiune la internet sau racordare la curent electric (procente mult mai mici).

III.4.5. Ecologic:

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau partenerii sociali.

III.5. ANALIZA SWOT

S-a realizat analiza swot pentru 6 aspecte: curriculum, resurse materiale, resurse umane, educație, comunitate locala:

CURRICULUM:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, și reflectă personalitatea instituției; - pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare; - oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare copil trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare; 	<ul style="list-style-type: none"> - neimplicare în proiecte internaționale și de finanțare - programe școlare încărcate; - lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor; - ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă; - insuficienta ofertă de ghiduri și alte

<ul style="list-style-type: none"> - atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; - existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate; - scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum; - existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale și ale absolvenților, în vederea continuării studiilor și integrării lor în formele superioare de învățământ liceale; - corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale alternative cu programe revizuite; - existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local; - participarea la activități extracurriculare - proiecte derulate . 	<p>materiale complementare pentru profesori care sa răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare; - lipsă softuri educationale; - nu există un psiholog școlar; -nu există un informatician; -nu există normare pentru bibliotecar, iar fondul de carte al bibliotecii nu este suficient
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - oferta de formare și perfecționare - creșterea gradului de autonomie al școlii - colaborarea cu CCD -utilizarea echipamentelor moderne 	<ul style="list-style-type: none"> - Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor. - scăderea numărului populației școlare - încadrarea profesorilor cu norme.

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de 90 %; - relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat -personal calificat corespunzător, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util); - personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil,administrativ) 	<ul style="list-style-type: none"> - conservatorismul și rezistența unor cadre didactice în fața schimbării; - management deficitar la nivelul unor comisii - volumul mare de documente necesare la nivelul portofoliilor - inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect județene și naționale; -lipsa de responsabilitate a unor angajați din rândul personalului nedidactic; - motivația scăzută datorită navetei; - conservatorism și rezistență la schimbare; - monotonie în organizarea și desfășurarea lecțiilor și centrarea activității didactice pe nevoile elevilor; - personal de întreținere insuficient; - lipsă personal de pază.

<ul style="list-style-type: none"> - profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare; -cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă; - implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice; - cultură organizațională pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare; - atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate; - relații interpersonale (profesori-părinți, profesori-profesori, director-cadre didactice favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat); - implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul; - ponderea cadrelor cu performanță în activitatea didactică; - există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme), precum și o bună coordonare a acestora; - îmbunătățirea relației profesor-elev prin intermediul consiliului elevilor; - interesul cadrelor didactice pentru educarea moral-civică a elevilor; - interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern; - existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii. 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, Universități și în instituția de învățământ. - întâlniri frecvente cadre didactice- părinți 	<ul style="list-style-type: none"> - reducerea numărului de elevi și a nr. de ore pe discipline determină existența unor catedre netitularizabile - criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor elev cât și în performanța școlară a elevilor

- migrarea elevilor spre alte unități școlare atât din țară cât și din afară

RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - existența laboratorului de informatică cu 25 de calculatoare conectate la internet; - școala are bibliotecă; - videoproiectoare și calculator în 18 săli de clasă; o bază materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; - localuri proprii cu destinație specifică (structuri școlare); - existenta de conexiuni la internet ; - existenta unui site al școlii și o pagină pe o rețea de socializare; -școala este conectată la platforma educațională Google classroom, în vederea realizării activităților didactice online; - abonamente la reviste de specialitate; - dotarea modernă a cabinetului de biologie; - preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale; -alocarea de către MEC a fondurilor necesare construirii unui grup sanitar la corpul vechi al școlii; -starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă. 	<ul style="list-style-type: none"> - fonduri materiale extrabugetare insuficiente; - fonduri materiale insuficiente; -lipsa mobilierului ergonomic în unele săli de clasă -lipsa unei săli de sport standard; -dotarea cabinetului de chimie necorespunzătoare standardelor de calitate; -pentru unele discipline de învățământ materialul didactic este insuficient; - spatii de joaca insuficient dotate cu mobilier extern; - lipsa pazei la școală și structurile școlii; - baza materială depășită la unele specialzări; - lipsa unor programe informatice educaționale și a dotării corespunzătoare a cabinetului de informatică; - lipsa materialelor sportive moderne; -întârzierea dării în folosință a corpurilor de cladire nou construite, la structurile 1 și 3(grădiniță); -întârzierea începerii construirii grupului sanitar la corpul vechi al școlii;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - descentralizarea și autonomia instituțională - parteneriat cu comunitatea locală (Primărie, Poliția Română, Biserică, părinți și asociații). - înființarea unui program “școală după școală” 	<ul style="list-style-type: none"> - Starea de alertă COVID 19 - grad scăzut de implicare a elevilor în păstrarea resurselor școlii

- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii	
---	--

RELAȚIA CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive(excursii, serbări, vizionări de spectacole, întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale, activități comune cu Biserica), cu rolul de a introduce elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. - Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative - Participări la activități și competiții sportive - Colaborare bună cu reprezentanții comunității locale(Primărie, Comitetul de părinți, Poliția Română, Biserica) 	<ul style="list-style-type: none"> - Slabe legături de parteneriat cu firme private si ONG-uri; - puține activități în școală care să implice participarea părinților la ciclul gimnazial; - gestionarea fluxului informațional.
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilitatea și responsabilitatea unor institutii de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Poliție, Instituții culturale) - interesul unor licee de a-și prezenta oferta educațională 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> - timpul limitat pentru participare la programe educative - materiale insuficiente - lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor

OBIECTIVE SRATEGICE:

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:
 - Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
 - Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățatura.
 - Îmbunătățirea disciplinei școlare.
 - Promovarea imaginii școlii.

2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- Modernizarea cadrului ambiental (săli de clasa, holuri).
- Construirea unui grup sanitar în interiorul corpului A.

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală.

- Schimburi de experiență între școli.
- Întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale și județene .

III.6.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ:

Este caracterizată printr-un nivel profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, individualism, automulțumire.

R.O.I. elaborat și aprobat de Consiliul de administrație cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc.

Echipa managerială este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Acestea toate se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice

IV.MISIUNEA ȘCOLII:

Școala Gimnazială “Alexandru Podoleanu” este școala deschisă fiecărui elev pentru dezvoltarea sa personală spre a avea șanse egale de educație și cultură.

V.VIZIUNEA ȘCOLII :

Școala “Alexandru Podoleanu” este școala care va forma fiecărui elev deprinderile și capacitățile necesare continuării studiilor în colegii, licee și școli profesionale pentru a deveni competent și autonom. Este școala care va căuta, va recunoaște și va dezvolta aptitudinile fiecărui elev pentru a fi capabil să se adapteze unei societăți dinamice, căreia să-i respecte valorile cultural, morale și democratice. Învățarea

trebuie să treacă dincolo de zidurile casei, încorporând discipline și activități complexe care să-i ajute pe elevi să se integreze într-o societate aflată în continuă schimbare

Deviza noastră este:

“ NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ, ÎNVĂȚĂM PENTRU VIAȚĂ!”

VI. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale “Alexandru Podoleanu” Podoleni în perioada 2020-2024:

1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv educativ.
3. Asigurarea finalităților educaționale
4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice
5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE 2020-2024

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar	1. Opțiunea curriculară: a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea dintre I.S.J. Neamț, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științe ale Educației pe probleme de curriculum și C.N.E.E.

2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ	1. Opțiunea curriculară: Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieții forței de muncă și dezideratele comunității
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ
	3. Opțiunea – resurse umane: Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
3. Asigurarea finalităților educaționale	1. Opțiunea curriculară: Abordarea unei politici educaționale pentru cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea asigurării finalităților educaționale
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Proiecte educaționale.

4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice	1. Opțiunea curriculară: Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale

	<p>3. Opțiunea – resurse umane: Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterii calității resurselor umane angajate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Mediatizarea rezultatelor obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare</p>
<p>5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; b. Procurarea de fonduri extrabugetare; c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi d. Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse umane: a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.</p>

VI.1 Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar

Această țintă își propune ca acțiuni majore:

a. **Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională**, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcții ale managementului (Fayol) au nevoie de îmbunătățire.

PREVEDEREA, ca funcție care estimează, intuiește, descoperă tendințele de evoluție a variabilelor sistemului și dirijează sistemul în sensul obținerii de rezultate optime în contextul evoluției anticipate, trebuie îmbunătățită prin :

- stabilirea clară a priorităților pe termen scurt, mediu și lung;
- definirea clară a etapelor de dezvoltare;
- elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;
- alocarea adecvată a resurselor umane, materiale, financiare și informaționale.

PLANIFICAREA

- trebuie organizată, clar definită și riguros respectată;
- obiectivele, strategia și politicile trebuie comunicate fără ambiguități;
- trebuie să presupună conștientizarea și acceptarea schimbărilor.

ORGANIZAREA

Funcția de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce privește realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcției de previziune. Mai mult, are menirea să indice “cum să facă” organizația pentru a atinge obiectivele prestabilite. Această funcție trebuie să:

- delimiteze clar compartimetele și relațiile dintre acestea prin organigramă;
- stabilească relațiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere și cooperarea adecvată;
- definească sistemul informațional.

COORDONAREA presupune managementul resursei umane, care trebuie îmbunătățită în domeniile:

- managementul carierei;
- evaluare.

CONTROLUL

Funcția de control-evaluare presupune un ansamblu de acțiuni prin care se urmărește în ce măsură rezultatele (performanțele) obținute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanței dintre rezultate și programări, din punct de vedere cantitativ și calitativ, anticiparea consecințelor, care pot decurge în cazul nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcționalitatea, indiferent de natura influențelor și de locul unde se desfășoară.

Pe această componentă trebuie:

- să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OSGG 600 / 2018);
- să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- să se elaboreze proceduri specifice de control;
- să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;

- să se promoveze și împărtășească bunele practici;
- să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

b. Creșterea calității educației oferită de școala noastră prin:

- elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;
- colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea școlii;
- colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisiile metodice;
- identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

VI.2 Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2018-2022 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2020-2024 are în vedere următoarele obiective

strategice:

- asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclul de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - o argument;
 - o obiective de referință și activități de învățare;
 - o listă de conținuturi;
 - o modalități de evaluare;

- desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- flexibilitatea evaluărilor (initiale, pe parcurs și sumative);
- implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;

- predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
 - educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

VI.3. Asigurarea finalităților educaționale

Personalitatea copilului se desăvârșește printr-un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potentialului uman reprezentat de elevii care optează pentru unitatea noastră școlară sunt:

- întărirea suportului și statutului social al elevului;
- crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat școlar de siguranță fizică și psihică);
- formarea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratic;
- adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;

VI.4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți. Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbatere participativă, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura
- accesul la informație.
- valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor
- (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- furnizarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- formele de perfecționare promovate:
- o autoperfecționare-studiu autoindus;
- o cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
- o perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a
- rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;

VI.5. Păstrarea și modernizarea infrastructurii

Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2020-2024. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital, în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- Reamenajarea bibliotecii școlare-structurarea spațiului; panouri de afișaj;
 - Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi cu mobilier de joacă specific preșcolarilor;
 - Dotări cu mijloace de învățământ și materiale didactice modern;
- o Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:
- Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
 - Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă;
 - Dotarea cu obiecte de inventar (table interactive, etc).

b) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
 - finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți.

În perioada 2020-2024 se previzionează o scădere a veniturilor extrabugetare.

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente), programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

VII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor, de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia;
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT de ultimă generație și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

VII.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

VII.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

VII.3. TRUNCHIUL COMUN

Înșușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în dorneniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore, exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie.

VII.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opționalele propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe teren scurt și mediu;
- proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de responsabilii de comisii metodice;
- predarea disciplinelor opționale pe baze atractive, uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a două limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
- formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;

compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în perioada 2020-2024; Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării intercultural:

- dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- accesul la informația științifică și tehnologia modernă;
- studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză.

2. Educația informațională:

- interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
- utilizarea echipamentului multimedia;
- proiectarea asistată de calculator.

3. Educația moral-civică:

- drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- drepturi și îndatoriri cetățenești.

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității:

- rolul artei în formarea personalității individului.

VIII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului **am consultat** :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2018, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;

rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemei structurate impropriu”;

stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Directorul școlii este responsabil de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

ECHIPA DE PROIECT:

Director, prof. Monica Pricope

Prof. înv. primar Ileana Bulai

Înv. Zavate Mioara Otilia

Secretar Ana Arxinetă Dinu

Administrator financiar Ana Rodica Pricope

Administrator de patrimoniu Carmen Blăgescu

