



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN NEAMȚ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU PODOLEANU”

Loc. PODOLENI, jud. NEAMȚ, Str.SPERANȚEI nr. 4

Tel / fax 0233 299453, e-mail scoalapodoleni@yahoo.com

Nr. 1089 din 12.11.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024-2028

DEZBĂTUT ÎN CONSILIUL PROFESORAL DIN DATA DE 11.11.2024

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRATIE DIN DATA DE 12.11.2024

I. ARGUMENT

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

III.1. PREZENTARE GENERALĂ

III.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

III.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

III.1.3 REPERE GEOGRAFICE

III.1.4 REPERE ISTORICE

III.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

III.2.1 RESURSE UMANE

III.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVII

III.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

III.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

III.2.2 RESURSE MATERIALE

III.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

III.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

III.3.2 NOTE LA PURTARE

III.3.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

III.4. ANALIZA PESTE

III.4.1 CONTEXTUL POLITIC

III.4.2 CONTEXTUL ECONOMIC

III.4.3 CONTEXTUL SOCIAL

III.4.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC

III.4.5 CONTEXTUL ECOLOGIC

III.5 ANALIZA SWOT

III.6 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

IV. VIZIUNEA

V. MISIUNEA

VI. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE

VI.1 ASIGURAREA CREȘTERII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOATE DOMENIILE ȘI TOȚI INDICATORII DIN STANDARDELE DE EVALUARE PERIODICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

VI.2 ASIGURAREA FINALITĂȚILOR EDUCATIVE

VI.3 PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI CREȘTEREA PERFORMANȚEI ELEVILOR PRIN REFORMA ȘI PERSONALIZAREA PROCESULUI ÎNSTRUCTIV – EDUCATIV

VI.4 DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

VI.5 ÎNTREȚINEREA, AMELIORAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAȚIA ELECTRONICĂ

VII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

VII. 1 OPȚIUNI MANAGERIALE

VII. 2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

VII. 3 TRUNCHIUL COMUN

VII. 4 CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

VIII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

I. ARGUMENT:

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale “Alexandru Podoleanu” comuna Podoleni, județul Neamț, în perioada octombrie 2024 - octombrie 2028. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Învățământului Preuniversitar (Legea nr. 198/2023), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ☐ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ☐ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ☐ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ☐ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ☐ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ☐ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ☐ profesionalizarea actului managerial;
- ☐ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2024-2028 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr echilibrat de preșcolari și elevi dar scăderea natalității reprezintă o motivație de menținere în școală a elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară.

În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/întelilor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației.

La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2020-2024 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel satisfăcător. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a integrării în Uniunea Europeană și a pregătirii educabililor de a face față unei noi evoluții în carieră, într-o lume aflată într-o rapidă schimbare și în conformitate cu legea nr.198/2023, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu OME, cu prevederile normative ale Inspectoratului școlar, planul de dezvoltare, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

❖ **Centrarea actului educațional pe elevii școlii:**

- ✓ strategii didactice abordate,
- ✓ stimularea creativității
- ✓ modernizarea continuă a bazei materiale a școlii
- ✓ stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor

❖ **Echilibru între cerere și ofertă:**

- ✓ oferta educațională ținând cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes:
- ✓ utilizarea calculatorului
- ✓ comunicarea într-o limbă modernă
- ✓ educație pentru sănătate
- ✓ educație civică

❖ **Cooperare școală-comunitate:**

- ✓ participare la programele și acțiunile organizate cu ONG-uri, Poliția, și alte autorități locale.

III.1.1.Context legislativ

- Legea nr. 198 din 4 iulie 2023 a învățământului preuniversitar;
- Ordinul nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726 din august 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 6223 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Instrucțiuni nr. 1 din 16 mai 2018 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018;
- Ghidul comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar - partea a II-a, București – Iunie 2007 - ARACIP;
- Ghidul pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare Volumul 1 nr. 3705 din 06.09.2021 - ARACIP;
- Ghid de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale Școlii, Versiunea 9, iulie 2007.

III.1.2.ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU PODOLEANU"

Adresa : Str. Speranței, nr.4 loc. Podoleni,jud.Neamț

Contact: 0233.299.453/ fax 0233.299.453

e-mail: scoalapodoleni@yahoo.com

Orarul școlii: 8:00-16:00

Limba de predare: limba română

Există și trei unități arundate în care funcționează doar învățământul preșcolar:

Grădinița nr. 1 a Școlii Gimnaziale " Alexandru Podoleanu".str.Al.Podoleanu, nr.19

Grădinița nr. 2 a Școlii Gimnaziale " Alexandru Podoleanu", str.Bisericii, nr.20

Grădinița nr. 3 a Școlii Gimnaziale " Alexandru Podoleanu", str.Sfânta Treime 81-83.

III.1.3.REPERE GEOGRAFICE ȘI ISTORICE

Comuna Podoleni este compusă din satele Podoleni și Negritești și face parte din județul Neamț din anul 1968. Localitatea este situată în partea de sud-est a județului Neamț. În partea de sud se află râul Bistrița. Vatra satului este așezată pe șes, în nord și nord-est se află amfiteatrul unui deal brodat cu vii și pomi fructiferi. Satul Negritești își are matca într-o scobitură terestră, pe valea pâraului Verdele.

Scurt istoric:

În anul 1865 s-a auzit primul sunet de clopoțel pentru cei mai tineri locuitori din comuna Podoleni. În școala nou înființată învățau 43 băieți și fete într-un spațiu de 24,19 mp. Mulți copii scriau pe genunchi într-o încăpere insalubră, construită din vâlătuci și cu lut pe jos.

Primul învățător al școlii a fost preotul Costache Dimitriu.

Din documentele de arhivă rezultă ca în anul 1875 se lucra cu 5 clase în aceleași condiții improprii, iar în anul 1879, pe când era învățător Ioan Veniamin, absolvent al Școlii Normale din Bârlad, într-un process verbal de inspecție se consemnează necesitatea construirii unui local de școală adecvat. Temelia noului lăcaș pentru instruirea și educarea tinerei generații a fost pusă în anul 1903.

În satul Negritești, lumina școlii pătrunde în anul 1921, prima învățătoare fiind Cleopatra Mera. În anul 1923 se înființează o școală și în zona Luncași a satului Podoleni.

Legea învățământului din 1924 a adus importante îmbunătățiri privind creșterea numărului de școli primare satești, precum și a numărului dascălilor. Tot această lege a prevăzut durata învățământului primar de 7 clase.

Documenele păstrează numele celor care cu dragoste și pasiune s-au aplecat asupra celor dornici să-și săvârșească pregătirea pentru viață, să-ți îmbogățească mintea și sufletul: Ana Pușchin, Maria Mocanu, Ion Pârlea, Emanoil Albu...

Începînd cu anul 1965 se generalizează învățământul de 8 ani. Numărul elevilor fiind în continuă creștere, s-a construit un nou lăcaș de școală, s-au extins spațiile existente, s-au construit grădinițe, s-au dotat corespunzător sălile de clasă.

Urmînd exemplul înaintașilor, actuala generație se preocupă permanent de ridicarea prestigiului școlii noastre.

III.2.ANALIZA DE TIP CANTITATIV

III.2.1.RESURSE UMANE

III.2.1.1.PREȘCOLARI ȘI ELEVI

An școlar	Nr.clase	Nr. elevi
2017-2018	23	433
2018-2019	22	423
2019-2020	21	410
2020-2021	22	405
2021-2022	22	412
2022-2023	22	415
2023-2024	22	403

În anul școlar 2023-2024, distribuția elevilor pe grupe/clase s-a prezentat astfel:

Școala Gimnazială,, Alexandru Podoleanu”

Nivel de învățământ	Grupa/Clasa	Număr de clase/grupe	Număr de copii/elevi
Preșcolar	Mică	1	15
	Mijlocie	1	20
	Mare	1	19
	Total	3	54
Primar, din care	Clasa pregătitoare	2	29
	Clasa I	2	35
	Clasa aIIa	2	30
	Clasa aIIIa	1	21
	Clasa aIVa	2	34
	Total	9	159
Gimnaziu	Clasa a Va	2	35
	Clasa a VIa	2	46
	Clasa a VIIa	1	28
	Clasa a VIIIa	2	41
	Total	7	146

Structură arondată Grădinița nr.2 Șes

Nivel de învățământ	Grupa/Clasa	Număr de clase/grupe	Număr de copii/elevi
Preșcolar	Mică/Mijlocie	1	12
	Mare	1	9
	Total	2	21

Structură arondată Grădinița nr.3 Luncași

Nivel de învățământ	Grupa/Clasa	Număr de clase/grupe	Număr de copii/elevi
Preșcolar	Mixtă	1	23

Indicatori de evaluare a performanței:

- rata de promovabilitate: 99%
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune:20%
- procentul de promovabilitate la testele naționale: 70 %

III.2.1.2.PERSONAL DIDACTIC

- **DE CONDUCERE – DIRECTOR**

- **DIDACTIC:**

educatoare – titulari: - definitivat-1.

- gradul II- 2

- gradul I - 3

învățători – titulari: - gradul I - 5

- gradul II – 3

- definitivat- 1
- profesori – titulari: - definitivat- 2
- gradul II – 2
- gradul I – 11
- suplinitori – debutant- 1

Norme didactic: 31,05

- III.2.1.3.DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC:**
- 1 secretar
 - 1 administrator financiar
 - 1 administrator de patrimoniu
 - 1 muncitor de întreținere
 - 4,5 îngrijitori

III.2.2.RESURSE MATERIALE

- 21 săli de clasă dotate cu calculatoare, videoproiectoare și camere web, table interactive, conectare la internet;
- laborator de biologie;
- 1 laborator de informatică dotat cu câte 25 calculatoare și un server;
- 34 laptop-uri pentru cadrele didactice;
- 2 display-uri interactive ;
- 8 seturi ochelari VR;
- stație mobilă încărcare inteligentă;
- sală de sport și 2 terenuri de sport;
- bibliotecă cu 9400 volume ;
- spații special amenajate pentru: depozitare hărți; depozitare lapte și corn;
- depozitare manuale școlare;
- depozitare arhivă;
- sistem supraveghere audio-video;
- sistem alarmare efracție;
- 1 atelier mecanic;
- grupuri sanitare.

- **Starea clădirilor:** în fiecare an s-au executat lucrări de reparații, în funcție de bugetul alocat și de necesități.
- **Nivelul dotărilor:** școala are în dotare planșe, hărți, aparate de videoproiecție, table interactive, materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, există un cabinet de informatică cu 25 calculatoare, există 1 televizor, 3 copiatoare. Biblioteca are un număr de 9400 volume.
- **Reabilitarea termică (în momentul revizuirii) corpului B al școlii.**
- **Finantarea:** - din bugetul local și din bugetul de stat.

III.3.INFORMAȚII DE TIP CALITATIV:

- **Ambianța în unitatea școlară:** atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar conflicte ele sunt soluționate în mod obiectiv.
- **Relațiile dintre director-personal/ profesori, profesor- profesor, profesori – elevi , elevi-elevi, se bazează pe comunicare, colaborare și ajutor reciproc.**
- **Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență al elevilor, s-au constatat următoarele:
 - majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social favorabil (venituri medii, condiții normale de viață)
 - condiții grele de trai pentru un număr mic de elevi : locuințe necorespunzătoare , probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii, mediu ambiant necorespunzător;

- deschidere din partea elevilor și părinților către educație, cultură;
- număr destul de mare de copii cu părinții plecați în străinătate: 29 cu un părinte și 7 cu ambii părinți
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor
 - modele comportamentale negative: abandon școlar-3 elevi, lipsa de igienă- într-un număr foarte mic, violența fizică și verbală – încheiate în mod amiabil cu mustrare verbală și scăderea notei la purtare.
- **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor tematiche sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare. În personalul cadrelor didactice există și 2 formatori care desfășoară activități de perfecționare continuă a cadrelor didactice.

Nivelul de calificare:

- studii universitare de lungă durată: 26
- studii universitare de scurtă durată: 0
- studii master – 10
- **Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliilor profesionale și Consiliului de Administrație. Există comisii de lucru pe departamente. Responsabilii comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.
- **Relații cu comunitatea:** Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților. Există disponibilitate din partea unor cadre didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează lunar întâlniri –lectorate, consultații individuale cu părinții sau ori de câte ori este nevoie). Există cazuri rare de părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor și în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl au diriginții și învățătorii.
- Colaborarea cu autoritățile locale este bună, însă niciodată bun nu e de ajuns.
- **Parteneri educaționali:** Primăria, Biserica, Poliția, Biblioteca comunală, Fabrica de jucării ” Vulp’s Toys,, societăți comerciale :„Mirecris”, „Savmac”„,Opennet”ș.a.

III.3.1.REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024
Înscriși	415	403
Promovați	412	396
Procent	99,2	97,7

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 2 ani, atât la ciclul primar cât și la cel gimnazial. La nivelul clasei a IV-a se impune o activitate didactică bazată pe lecții comune între învățător și profesori, astfel încât la nivelul clasei a V-a nivelul de promovabilitate să crească.

Situația școlară în anul școlar 2023-2024, raportată la medii:

- Ciclul primar**

CLASA	PROMOVAȚI	CORIGENȚI	REPETENȚI
Preg A	14	0	0
Preg B	15	0	0
I A	17	0	0
I B	19	0	0
a II-a A	17	0	0
a II-a B	19	0	0
a III-a	21	0	0
a IV-a A	17	0	0
a IV-a B	21	0	0
TOTAL	160	0	0

- Ciclul gimnazial**

Clasa	PROMOVAȚI						Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii						
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a A	18	0	0	6	2	9	0	1
a V-a B	17	0	0	2	6	7	1	1
a VI-a A	24	0	1	2	5	8	2	4
a VI-a B	24	0	1	2	6	10	2	0
a VII-a	28	0	0	6	10	6	5	1
a VIII-a A	18	0	0	4	2	9	3	0
a VIII-a B	18	0	0	1	4	8	3	2
TOTAL	147	0	2	23	35	62	16	9

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024
Repetenți situație școlară	7	8
PROCENT	1,68%	1,98%
Repetenți prin abandon	1	1
PROCENT	0,24%	0,32%
Total procent repetenție	1,92%	2%

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi primar și gimnaziu	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate	Nr absențe/elev
2022-2023	315	4908	3484	1424	16
2023-2024	413	5424	3348	2076	18

III.3.2. NOTE LA PURTARE

Clasa	2022-2023			2023-2024		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Pregătitoare A	0	0	0	0	0	0
Pregătitoare B	0	0	0	0	0	0
I A	0	0	16	0	0	18
I B	0	1	16	0	0	15
a II-a A	0	2	23	0	0	19
a II-a B	-	-	-	0	0	24
a III-a A	0	0	17	0	0	28
a III-a B	0	1	20	-	-	-
a IV-a A	0	0	17	0	0	21
a IV-a B	0	1	16	0	0	15
Total primar	0	5	125	0	0	170
a V-a A	0	5	16	0	0	24
a V-a B	0	0	26	2	3	18
a VI-a A	0	0	28	0	0	20
a VI-a B	0	-	-	1	0	11
a VII-a A	0	1	19	0	0	17
a VII-a B	0	4	12	2	0	10
a VIII-a A	1	3	19	1	0	27
a VIII-a B	0	1	18			
Total gimnaziu	0	14	119	6	3	127
Total școală	0	19		8	9	303
Procent	0	6,03%				

III.3.3. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ ÎN 2024

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	28	28	7	21	75 %
Matematică	28	28	4	24	85,71%

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2021-2022	29	28	96,55%
	2022-2023	36	28	76,78 %
	2023-2024	28	21	75 %
Matematică	2021-2022	29	25	86,2%
	2022-2023	36	28	76,78%
	2023-2024	28	24	85,71%

Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2024-2025:

Colegiul Național „Petru Rareș”	3 elevi
Colegiul Național „Calistrat Hogaș”	2 elevi
Colegiul Național de Informatică	5 elevi
Liceul Economic„Al.I.Cuza” (liceu și șc.profes.)	9 elevi
Liceul Tehnologic”Gh.Ruset Roznovanu” (liceu și șc.profes.)	4 elevi
Colegiul Național de Transporturi	3 elevi
Colegiul Tehnic Gh.Cartianu (liceu și șc.profes.)	8 elevi
Colegiul Național „Gh.Asachi”	1 elev

Admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.
Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr absolvenți	Nr absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2022-2023						
2023-2024	35	35				

III.4.ANALIZA P.E.S.T.E. (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

III.4.1.Politic: Prioritățile și direcțiile de dezvoltare stabilite de M.E. vor determina:

- descentralizarea învățământului românesc;
- asigurarea calității educației ;
- optimizarea finanțării învățământului ;
- dezvoltarea formării profesionale a personalului din învățământ ;
- asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație .

1.Favorabil: determină schimbări în cultura școlii;

- considerarea părinților și elevilor drept „clienți” ale căror nevoi trebuie aflate și împlinite;
- deciziile esențiale privind bugetul, politicile de personal și de dezvoltare instituțională se vor lua la nivelul școlii;
- școala se va deschide mai mult spre comunitatea locală;
- personalul didactic va fi format pe trei domenii: procedurile de asigurare a calității, descentralizarea învățământului și optimizarea curriculumului;
- centrarea școlii pe elev și nevoile comunității locale.

2. Nefavorabil: lipsa unei politici demografice;

- legislație școlară în permanentă schimbare;
- finanțarea în funcție de calitate poate genera stări conflictuale;
- apare riscul ca în viața școlii să se implice, neavizată, comunitatea locală.

III.4.2. Economic: Tranziția spre economia de piață a determinat:

- declinul economic accentuat al localității și județului;
- diversificarea pieții muncii;
- apariția unei concurențe puternice în toate domeniile de activitate.

1. Favorabil:

- creșterea posibilităților de finanțare a școlii;
- inițierea unor programe de parteneriat;
- reconsiderarea rolului școlii în pregătirea forței de muncă.

2. Nefavorabil:

- mulți părinți au devenit șomeri sau își caută de lucru în mediul extern;
- scăderea continuă a natalității;
- finalitățile școlii sunt neclare în contextul în care forța de muncă calificată nu este folosită în interes național.

III.4.3. Social: -șomaj crescut în rândul părinților;

- creșterea vârstei de căsătorie;
- statutul social precar al unor cadre didactice;
- implicarea părinților în procesul instructiv educativ este o problema secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. 30% dintre ei locuiesc în condiții insalubre și nu beneficiază de grup sanitar interior, cu apă curentă. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

- o altă problemă socială este tendința mass-medie de a prezenta ca regulă aspectele negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

III.4.4.Tehnologic:- dotarea școlii cu tehnologie modernă (calculatoare performante, videoproiectoare, table inteligente,conexiune la internet) dotarea cu sursă proprie de energie electrică(generator).

Favorabil:

- posibilități de informare rapidă și complete;
- prelucrarea rapidă și riguroasă a datelor;
- economie de timp;
- fluidizarea circulației informației pe orizontală;
- impact pozitiv asupra comunității locale;
- atragere de fonduri extrabugetare.

III.4.5.Ecologic:

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau partenerii sociali.

III.5.ANALIZA SWOT

S-a realizat analiza swot pentru următoarele domenii funcționale: curriculum, resurse materiale, resurse umane și educație, comunitate locală:

CURRICULUM:

Puncte tari	Puncte slabe
- oferta educațională a școlii se bazează pe CDȘ-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, și reflectă personalitatea instituției; - pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare; - oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare copil trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare; - atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; - existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate; - scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum; - existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale și ale absolvenților, în vederea continuării studiilor și integrării lor în formele superioare de învățământ liceale; - corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale alternative cu programe revizuite; - existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local; - participarea la activități extracurriculare	- programe școlare încărcate; -lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor; -ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă; - insuficienta ofertă de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ; - incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare; - nu există un psiholog școlar; -nu există un informatician; -nu există normare pentru bibliotecar, iar fondul de carte al bibliotecii nu este suficient

- proiecte derulate .	
Oportunități	Amenințări
- oferta de formare și perfecționare - creșterea gradului de autonomie al școlii - colaborarea cu CCD -utilizarea echipamentelor moderne	- baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor. - scăderea numărului populației școlare

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de 90 %; - relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat -personal calificat corespunzător, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util); - personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil,administrativ) - profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare; -cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă; - implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice; - cultură organizațională pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare; - atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate; - relații interpersonale (profesori-părinți, profesori-profesori, director-cadre didactice favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat); - implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul; - ponderea cadrelor cu performanță în activitatea didactică; - există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme), precum și o bună coordonare a acestora; - îmbunătățirea relației profesor-elev prin	- conservatorismul și rezistența unor cadre didactice în fața schimbării; - management deficitar la nivelul unor comisii - volumul mare de documente necesare la nivelul portofoliilor - inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect județene și naționale; -lipsa de responsabilitate a unor angajați din rândul personalului nedidactic; - motivația scăzută datorită navetei; - conservatorism și rezistență la schimbare; - monotonie în organizarea și desfășurarea lecțiilor și centrarea activității didactice pe nevoile elevilor; - personal de întreținere insuficient; - lipsă personal de pază.

intermediul consiliului elevilor; - interesul cadrelor didactice pentru educarea moral-civică a elevilor; - interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern; - existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii.	
Oportunități	Amenințări
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități și în instituția de învățământ. - întâlniri frecvente cadre didactice- părinți	- reducerea numărului de elevi și a nr. de ore pe discipline determină existența unor catedre netitularizabile - criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor elev cât și în performanța școlară a elevilor - migrarea elevilor spre alte unități școlare atât din țară cât și din afară

RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
- existența laboratorului de informatică cu 25 de calculatoare conectate la internet; - școala are bibliotecă; - videoproiectoare și calculator în 18 săli de clasă; o bază materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; - localuri proprii cu destinație specifică (structuri școlare); - existența de conexiuni la internet; - existența unui site al școlii și o pagină pe o rețea de socializare; - școala este conectată la platforma educațională Google Classroom, în vederea realizării activităților didactice online; - abonamente la reviste de specialitate; - preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale; - starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă.	- fonduri materiale extrabugetare insuficiente; - fonduri materiale insuficiente; - lipsa mobilierului ergonomic în unele săli de clasă - lipsa unei săli de sport standard; - lipsa cabinetelor de chimie/fizică/biologie; - pentru unele discipline de învățământ materialul didactic este insuficient; - spații de joacă insuficient dotate cu mobilier extern; - lipsa pazei la școală și structurile școlii; - baza materială depășită la unele specializări; - lipsa materialelor sportive moderne.
Oportunități	Amenințări
- descentralizarea și autonomia instituțională - parteneriat cu comunitatea locală	- grad scăzut de implicare a elevilor în păstrarea resurselor școlii

(Primărie, Poliția Română, Biserică, părinți și asociații). - înființarea unui program “școală după școală” - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii	
---	--

RELAȚIA CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe
- Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, serbări, vizionări de spectacole, întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale, activități comune cu Biserica), cu rolul de a introduce elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. - Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative - Participări la activități și competiții sportive - Colaborare bună cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Comitetul de părinți, Poliția Română, Biserica)	- puține legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; - puține activități în școală care să implice participarea părinților la ciclul gimnazial; - gestionarea fluxului informațional.
Oportunități - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Poliție, Instituții culturale) - interesul unor licee de a-și prezenta oferta educațională	Amenințări - timpul limitat pentru participare la programe educative - materiale insuficiente - lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor

IV.MISIUNEA ȘCOLII:

Școala Gimnazială “Alexandru Podoleanu” este școala deschisă fiecărui elev pentru dezvoltarea sa personală spre a avea șanse egale de educație și cultură.

V.VIZIUNEA ȘCOLII :

Școala “Alexandru Podoleanu” este școala care va forma fiecărui elev deprinderile și capacitățile necesare continuării studiilor în colegii, licee și școli profesionale pentru a deveni competent și autonom. Este școala care va căuta, va recunoaște și va dezvolta aptitudinile fiecărui elev pentru a fi capabil să se adapteze unei societăți dinamice, căreia să-i respecte valorile culturale, morale și democratice. Învățarea trebuie să treacă dincolo de zidurile casei, încorporând discipline și activități complexe care să-i ajute pe elevi să se integreze într-o societate aflată în continuă schimbare

Deviza noastră este:

“NU ÎNVĂȚĂM PENTRU ȘCOALĂ, ÎNVĂȚĂM PENTRU VIAȚĂ!”

VI.ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024-2028 se fundamentează pe următoarele:

VI.1 ȚINTE STABILITE LA NIVEL EUROPEAN

Cadrul strategic pentru educație și formare profesională 2020 (ET 2020) a stabilit ținte comune la nivelul UE și a pus la dispoziție o gamă largă de instrumente de învățare reciprocă și de sprijin al politicilor, care au încurajat statele membre să își concentreze eforturile asupra celor mai urgente priorități. Astfel la nivel european în 2020 s-au obținut următoarele rezultate:

Aproape 95 % dintre copii frecventează învățământul preșcolar de la vârsta de 4 ani. Această etapă extrem de importantă a educației poate în prezent să valorifice pe deplin standardele de calitate, în special pentru copiii care provin din medii defavorizate.

Rata de absolvire a învățământului terțiar de către tinerii adulți a înregistrat o creștere substanțială în cursul ultimului deceniu, aducând UE chiar peste ținta de 40 % stabilită în 2009. Un nivel de instruire mai ridicat este corelat cu șanse mai bune de a găsi și de a păstra un loc de muncă, cu venituri mai mari și cu o participare sporită la viața democratică.

- Ponderea tinerilor care părăsesc sistemul de învățământ fără o diplomă de învățământ secundar superior și care nu mai urmează cursuri de formare profesională a scăzut de la 14 % în 2009 la 10,2 % în 2019, atingându-se astfel practic ținta UE de 10 %. Această realizare contribuie la combaterea capcanei competențelor reduse pentru tinerii adulți.
- UE nu și-a atins ținta de reducere a ponderii tinerilor în vârstă de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe sub 15 % până în 2020. UE în ansamblul său a rămas în urmă în toate cele trei domenii: mai mult de o persoană din cinci în vârstă de 15 ani nu poate îndeplini sarcini simple în aceste domenii, iar rezultatele sunt strâns corelate cu statutul socioeconomic.
- Rata de ocupare a absolvenților recenți a crescut la 80,9 % în 2019, ceea ce semnalează o redresare constantă față de nivelul minim record de 74,3 % înregistrat în 2013 și reprezintă o apropiere de ținta de 82 % a UE.
- Participarea adulților la activități de învățare, care a fost afectată parțial de consecințele crizei financiare, nu a atins ținta de 15 %, dar a crescut la 10,8 % în 2019, înregistrându-se diferențe mari între statele membre.

Comisia Europeană propune un set de ținte care trebuie atinse până în 2030, de așa manieră încât să coincidă cu calendarul obiectivelor de dezvoltare durabilă:

- Proporția de tineri în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe ar trebui să fie mai mică de 15 %.
- Proporția de elevi de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie mai mică de 15 %.
- Cel puțin 98 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.
- Proporția persoanelor cu vârsta cuprinsă între 20 și 24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior ar trebui să fie de 90 %.
- Proporția persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani care au absolvit învățământul terțiar ar trebui să fie de cel puțin 50 %.

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52020DC0625>

VI.2 ȚINTE STABILITE LA NIVEL NAȚIONAL

La nivel național prin Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 s-au stabilit pentru sistemul educațional următoarele ȚINTE până în 2030

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointerесării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional

Potrivit programului „**România educată**” sistemul de educație se construiește pe o bază solidă, în care valorile au un rol esențial. Școlile reprezintă spații ale transmiterii și ale dezvoltării valorilor, indiferent dacă acesta este un scop declarat sau subiacent, implicit. Nu există școli care să transmită numai cunoștințe. Profesorii, prin modul în care se comportă, prin limbajul pe care îl folosesc, prin pedagogia și prin metodele pe care le aleg, comunică valori elevilor și întregii comunități.

Valorile promovate:

- Echitatea
- Integritatea
- Starea de bine
- Profesionalismul
- Excelența
- Respectul
- Flexibilitatea
- Diversitatea
- Transparența
- Colaborarea

Deziderate care guvernează sistemul de educație

1. Educație de calitate pentru toți
2. Educație individualizată – diversitate
3. Autonomie și gândire critică
4. Responsabilitatea și integritatea sunt valori-cheie asumate și exersate
5. Modelul profesorului în formarea elevului este cel mai puternic instrument pedagogic
6. Pentru educație, se alocă resurse suficiente, în mod transparent, echitabil și eficient
7. Școli sigure și sănătoase
8. Sistemul de educație românesc este atractiv și valorifică oportunitățile de colaborare internațională
9. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe responsabilitate
10. Colaborare și stabilitate pentru un sistem de educație rezilient

Țintele prevăzute în programul „România educată” cu relevanță pentru instituția de învățământ

- Până în 2025, va fi implementat și aplicat sistemul portofoliilor educaționale, care să permită o mai bună monitorizare a evoluției copilului pe durata școlarizării. Acesta include, printre altele, catalogul electronic, observațiile consilierilor școlari, evaluări de profil și recomandări de recuperare etc.;
- Până în 2030, vor fi dezvoltate servicii de consiliere pentru elevi, cu rolul de a facilita tranziția spre învățământul secundar superior, reducerea abandonului școlar și promovarea stării de bine în comunitățile de educație. Astfel, va fi asigurat minimum un consilier la fiecare 500 de elevi;
- Până în 2030, rata de părăsire timpurie a școlii va scădea, până la un nivel de cel mult 10%;
- Reducerea ratei analfabetismului funcțional cu 50% (până la un nivel de cel mult 20%) până în 2030;
- Până în 2030, proporția tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute la citire, matematică și științe, conform metodologiei testelor PISA, va scădea, ajungând sub 15%;
- Până în 2030, proporția elevilor de clasa a VIII-a cu competențe scăzute în domeniul informatic va scădea, ajungând sub 15%;
- Până în 2030, vor fi formate 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial pentru aplicarea noului curriculum centrat pe competențe;
- Creșterea ratei de angajare a absolvenților de învățământ profesional, până la 80% în primul an după absolvire;
- Până în 2030, toți profesorii vor avea competențe digitale și de predare prin instrumente digitale (digital literacy);

<http://www.romaniaeducata.eu/wp-content/uploads/2019/01/Viziune-si-strategie-Romania-Educata.pdf>

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale “Alexandru Podoleanu” Podoleni în perioada 2024-2028:

VII.2.1 Ținte strategice

Avem în vedere ca dimensiune strategică: modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcurșurilor și opțiunilor individuale ale elevilor, printr-o abordare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce este necesar să se dobândească pe parcursul școlarității, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

Analizând „punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările”, precum și contextul extern, propunem următoarele ținte strategice:

T.1 Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității tuturor elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie.

T.2 Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ performant prin implementarea unui sistem de asigurare a calității.

T.3 Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare a educabililor la educație prin integrarea elevilor cu C.E.S. în spiritul incluziunii

T.4 Colaborarea cu părinții pentru implicarea lor în activitățile școlii

T.5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene;

VII.2.2 Opțiuni strategice

Tinta 1: Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității tuturor elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie.

Motivarea alegerii țintei:

Legea Învățământului preuniversitar formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.

Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.

Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative, inclusiv în lecțiile on-line.

Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); echipamente IT, materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, birotica și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii permanente sau temporare, formatori și, dacă este cazul, experți din afara școlii;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate: ISJ, ME, primărie, Consiliul local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Cunoașterea de către cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (ME, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale comisiei de curriculum; - Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a CDȘ utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor; - Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; - Diversificarea ofertei CDȘ, prin propunerea unui curriculum personalizat, atractiv; - Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea activităților educative.	- Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; - Îmbogățirea fondului de carte; - Atragerea de fonduri prin depunere de proiecte cu finanțare; - Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.	- Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor IT și eficientizarea metodelor de predare activ-participative atât în mediul on-line cât și fizic, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile; - Pregătirea elevilor capabili de performanță; - Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă; - Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare.	- Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor pe site-ul școlii, situ-rile web ale proiectelor derulate, platforme educaționale; - Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala. - Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicați în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.

Rezultate așteptate:

- toate cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- creșterea interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate și creșterea mediei generale/ clasă;
- rezultate bune și foarte bune la examenele de Evaluare națională;
- cresterea gradului de satisfacție a elevilor și a părinților față de metodele utilizate în procesul de predare-învățare;
- mai multi elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale, la mai multe discipline școlare .

Tinta 2: Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ performant prin implementarea unui sistem de asigurare a calității.

Motivarea alegerii țintei:

Legea Învățământului Preuniversitar formulează ca principală finalitate în educația copiilor și elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.

Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.

Achiziționarea de noi mijloace IT și multimedia, care să asigure o comunicare optimă precum și facilitarea utilizării materialelor educaționale în format electronic, precum și realizarea de resurse educaționale deschise de către cadrele didactice.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată.

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior, dacă este cazul;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: ISJ, ME, Primărie, Consiliu local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Reactualizarea ROI și ROFUIP; - Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor; - Suținerea activităților de educație pentru sănătate și dezvoltare armonioasă socio-emoțională;	- Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local - Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea tuturor activităților atât în mediul fizic cât și mediul on-line; - Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video; - Menținerea în bună stare de funcționare a echipamentelor informatice;	- Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ - Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (C.A., Contabilitate, Primărie, Comitetul Părinților) - Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor - Monitorizarea respectării de către elevi și de către personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern.	- Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de Poliție. - Inițierea elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU.

Rezultate așteptate:

- ➡ Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță fizică;
- ➡ Creșterea numărului elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare pentru păstrarea bunurilor și a ambientului școlii;
- ➡ Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;

Tinta 3 : Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare a educabililor la educație prin integrarea elevilor cu C.E.S. în spiritul incluziunii

Motivarea alegerii țintei: În colectivele claselor școlii noastre sunt elevi din grupuri dezavantajate, elevi cu C.E.S., elevi în plasament maternal care întâmpină dificultăți în dezvoltarea armonioasă a personalității și integrarea școlară

Opțiuni strategice:

Opțiunea curriculară: O1 – crearea claselor eterogene la început de ciclu - incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale.

O2 – elaborarea de planificări la toate disciplinele adaptate nevoilor elevilor cu C.E.S. în conformitate cu certificatele de adaptare curriculară

O3 – introducerea în tematica orelor de consiliere și dezvoltare personală, a orelor de consiliere cu părinții și în activitățile extrașcolare a temelor legate de discriminare, incluziune școlară, interculturalitate care să asigure egalitatea șanselor în scopul realizării dezideratului Educație pentru toți

Opțiunea resurse umane:

O4 - realizarea unei baze de date care să includă elevii cu C.E.S., elevii din medii defavorizate

O5 – monitorizarea rezultatelor școlare ale acestor elevi, promovarea și încurajarea acestora Opțiunea resurse financiare și materiale:

O6- atragerea de fonduri prin participarea la proiecte sau parteneriate cu O.N.G.-uri în scopul acordării de mijloace didactic

Dezvoltarea curriculară	Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
-Clase eterogene: Constituirea colectivelor de elevi la început de ciclu prin includerea echilibrată a copiilor din grupuri dezavantajate și cu C.E.S. -Planificări adaptate:Elaborarea documentelor proiectării didactice la toate disciplinele în funcție de certificatele de orientare școlară. -Teme incluzive: Integrarea subiectelor despre non-discriminare, incluziune și interculturalitate în orele de consiliere și dezvoltare personală.	-Fonduri externe: Atragerea de finanțări prin participarea activă la proiecte educaționale specifice. -Mijloace didactice: Achiziționarea de materiale pedagogice adaptate nevoilor speciale prin parteneriate strategice.	-Bază de date: Crearea și actualizarea unui registru intern cu elevii C.E.S. și cei din medii defavorizate. -Monitorizare progres: Evaluarea periodică a rezultatelor școlare, promovarea succesului și încurajarea activă a acestor elevi.	Parteneriate O.N.G.: Colaborarea cu organizații neguvernamentale pentru susținerea incluziunii și obținerea de resurse.Consiliere a părinților: Implicarea familiilor în activități și lectorate destinate promovării egalității de șanse și toleranței.

Rezultate așteptate:

- Clase de început de ciclu constituite echilibrat, fără segregare.
- Planificări adaptate realizate și aplicate pentru toți elevii cu C.E.S.
- Reducerea cazurilor de discriminare prin orele de consiliere și activități specifice.
- Cel puțin un parteneriat activ cu un O.N.G. pentru atragerea de fonduri.
- Materiale didactice și suporturi vizuale adaptate intrate în dotarea școlii.
- Bază de date digitală realizată și actualizată periodic de comisia de incluziune.
- Creșterea ratei de promovabilitate și reducerea absenteismului în rândul elevilor vulnerabili.
- Prezență crescută a familiilor la lectorate și activități de consiliere.
- Campanii comunitare comune derulate împreună cu partenerii sociali și O.N.G.-urile

Tinta 4: : Colaborarea cu părinții pentru implicarea lor în activitățile școlii

Motivarea alegerii țintei:

Școala este un loc de întâlnire nu numai a profesorilor cu elevii, ci și a părinților cu un context educativ nou.

Părinții se află în postura unică de a crea un mediu complex, stimulat de învățare, dezvoltare emoțională și integrare socială. Un părinte implicat își acceptă necondiționat copilul și face eforturi de a-i influența favorabil succesul școlar și trecerea armonioasă spre vârsta adultă. Plecarea părinților în străinătate determină blocaje în educarea copiilor și scăderea randamentului școlar, iar resursele financiare ale unor familii ca și întreg contextul socio-economic și politic actual au dus la scăderea interesului pentru activitatea școlară. Astfel este imperios necesară o up-datare a relației școală- familie pentru a determina o schimbare în abordarea procesului educativ.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); implicarea părinților pentru atragerea de contribuții materiale și financiare în vederea susținerii programelor educative desfășurate la nivelul școlii (prin ONG-ul creat de Comitetul de părinți al școlii);

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată.

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior, dacă este cazul;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: ISJ, ME, Primărie, Consiliu local, Comitetul de părinți.

Rezultate așteptate:

- Creșterea numărului de părinți dispuși să vină în întâmpinarea propunerilor școlii;
- Creșterea numărului de părinți implicați în activitatea școlară și extrașcolară;
- Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii- cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității locale);
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de calitatea actului didactic

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Reactualizarea ROI și ROFUIP; - Organizarea ședințelor cu părinții la nivelul școlii sub forma unor traininguri cu scopul de a discuta anumite teme ca „Eșecul școlar”, ”Comunicarea eficientă cu copiii”, ”Prevenirea violenței domestice și școlare”, ”Adaptarea școlară a elevilor”, etc.; - Aplicarea tehnicilor eficiente în realizarea de parteneriate funcționale; - Comunicarea către părinți a țintelor educaționale și a măsurilor remediale în caz de nereușită școlară și a programelor de dezvoltare adresate elevilor capabili de performanță	- Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local; - Colaborarea părinților cu cadrele didactice în vederea procurării auxiliarelor școlare; - Solicitarea și finanțarea de către comunitatea locală a unor servicii educaționale suplimentare (de educație a adulților, conferințe, prezentări); - Atragerea fondurilor de 2% prin declarația salariaților în contul ONG-ului creat de Asociația Părinților la nivelul școlii.	- Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv- educativ; - Mobilizarea unui număr cât mai mare de părinți și profesori în activitățile școlare și extrașcolare ale copiilor; - Relații deschise și de parteneriat între profesori și elevi, elevi și părinți, părinți și profesori în vederea eliminării abandonului școlar și a absenteismului; evaluarea obiectivă a elevilor în cadrul diferitelor probe de evaluare	- Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de Poliție. - Relație de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților; - Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate;

Ținta 5: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Motivarea alegerii țintei :

- ➡ Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot dezvolta prin participare la proiecte naționale, europene.
- ➡ Oportunitățile de finanțare oferite de programele Erasmus +, POCU, fonduri norvegiene și alți finanțatori;
- ➡ Ofertele ONG-urilor pentru activități de voluntariat;
- ➡ Oferta de cursuri de formare în ceea ce privește managementul de proiect;
- ➡ Existențe protocoalelor de parteneriat

Resurse strategice:

- ➡ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- ➡ Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotica și consumabile;

- ➡ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, site fonduri structurale, legislație actualizată;
- ➡ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil pentru Programe și Proiecte, experți naționali și locali;
- ➡ Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, Comisia europeană, Agenția națională, Primărie, Consiliul local;
- ➡ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
-Integrarea tematicilor și metodelor de lucru europene în opțiunile școlii (CDS). Diseminarea bunelor practici externe în cadrul comisiilor metodice din școală. Utilizarea platformei EDUBOOM în lecțiile curente.	Depunerea de candidaturi pentru proiecte transfrontaliere sau fonduri norvegiene. Achiziția de echipamente IT, softuri educaționale și birotică din bugetele proiectelor câștigate.	Participarea cadrelor didactice la cursuri de scriere și management de proiect. Trimiterea profesorilor și elevilor în stagii de formare sau schimburi școlare internaționale. Implicarea elevilor în activități de voluntariat locale și naționale prin oferte ale O.N.G.-urilor.	Încheierea de parteneriate cu Primăria, Consiliul Local și O.N.G.-uri pentru cofinanțări sau activități comune. Inițierea de consorții sau parteneriate educaționale cu școli din alte județe.

Rezultate așteptate:

- ➡ Metode didactice inovative deprinse în stagii externe, aplicate curent la clasă.
- ➡ Laboratoare sau cabinete școlare dotate integral cu tehnică IT din fonduri nerambursabile.

Participanți deținători de certificate Europass Mobility sau adeverințe de voluntariat.

VII.2.4 Monitorizare și Evaluare

MONITORIZAREA:

Realitatea școlii la începutul anului școlar 2024-2025, informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, informațiile provenite de la cadre didactice, literatura de specialitate în management educațional, strategiile naționale și locale determină implementarea proiectului. Surse de informații:

Documente de proiectare a activității școlii (documentele comisiilor, CEAC, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii);
Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale comisiilor, rapoarte CEAC, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii);
Documente de prezentare și promovare a școlii;
Site-ul școlii
Chestionare, discuții, interviuri;
Rapoarte scrise ale ISJ NT, întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

PDI este avizat de Consiliul de Administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane, materiale și financiare, dar pot apărea și condiționari externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii și în planurile operaționale semestriale.

EVALUAREA:

Gradul și modul implementare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin: autoevaluare anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual; evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală; evaluare ocazională în funcție de inspecțiile externe (ARACIP, IȘJ NT).

Evaluarea PDI se va realiza atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finalul fiecărui an școlar și la sfârșit de ciclu de către CEAC, consiliul de administrație, evaluatori externi.

Se vor identifica posibili factori de risc, se va evalua gradul de atingere a obiectivelor, și dacă este necesar, se vor propune planuri de îmbunătățire.

Se va acorda atenție următoarelor aspecte: respectarea misiunii și a viziunii; urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect; corelația dintre resurse și obiectivele alese; stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilități:

Echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate;

Responsabilii comisiilor de curriculum pentru creșterea randamentului școlar.

Echipa managerială și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare, proiecte.

Indicatorii de performanță:

furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;

prezentarea sintetică a datelor și concluziilor ce se desprind din evaluare;

adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

ECHIPA DE PROIECT:

Director, prof. Monica Pricope

Prof. învă. primar Ileana Bulai

Înv. Zavate Mioara Otilia

Prof. educație timpurie Macovei Minodora

Secretar Ana Arxineta Dinu

Administrator financiar Stan Roxana

Administrator de patrimoniu Carmen Blăgescu

